



Оригинальная статья

DOI: 10.17748/2219-6048-2024-16-6-44-63

УДК 37.035.6

EDN

**КАДЕТСТВО В РОССИИ КАК МЕТОД ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Елена Михайловна Малышева

Адыгейский государственный университет

г. Майкопа, Республика Адыгея, Россия

<https://orcid.org/0000-0001-6633-2479>

emalysheva@yandex.ru

Эмма Владимировна Осерская

Адыгейский государственный университет;

Лицей №8 г. Майкопа

г. Майкопа, Республика Адыгея, Россия

<https://orcid.org/0009-0007-3848-0467>

emma-kesh@mail.ru

Аннотация: Изменившиеся социально-политические условия вносят свои коррективы в существующие парадигмы патриотического воспитания молодёжи и кадетов в частности, что находит своё отражение в комплексных стратегических проектах не только с точки зрения теоретических концептов, но и практических приёмов и методов его реализации. В данной статье освещается история кадетства, как социального явления и его роль в патриотическом воспитании детей и молодёжи, а также представлен опыт патриотического воспитания на примере кадетского класса Лицея № 8 города Майкопа (Республика Адыгея).

Ключевые слова: кадетство, патриотизм, профильное образование, СК РФ

Для цитирования: Малышева Е.М., Осерская Э.В. Кадетство в России как метод гражданско-патриотического воспитания молодёжи: история и современность // Историческая и социально-образовательная мысль. 2024. Т. 16. № 6. С. 44-63

DOI: 10.17748/2219-6048-2024-16-6-44-63

Original article

CADETSHIP IN RUSSIA AS A METHOD OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH: HISTORY AND MODERNITY.

Elena M. Malysheva

Adyghe State University

г. Майкоп, Republic of Adygea, Russia

<https://orcid.org/0000-0001-6633-2479>

emalysheva@yandex.ru

Emma V. Oserskaya

Adyghe State University;

Lyceum № 8 in Maikop

г. Майкоп, Republic of Adygea, Russia

<https://orcid.org/0009-0007-3848-0467>

emma-kesh@mail.ru

Abstract: The changed socio-political conditions make their adjustments to the existing paradigms of patriotic education of youth and cadets in particular, which is reflected in complex strategic projects not only from the point of view of theoretical concepts, but also practical techniques and methods of its implementation. This article highlights the history of cadets as a social phenomenon and its role in the patriotic education of children and youth.

Key words: cadetship, patriotism, specialized education, IC of the Russian Federation

For citation: Malysheva E.M., Oserskaya E.V. Cadetship in Russia as a method of civic and patriotic education of youth: history and modernity. Historical and social-educational Idea. 2024. T.16. No.6. P. 44-63 (In Russ.).

DOI: 10.17748/2219-6048-2024-16-6-44-63

Введение

В системе образования Российской Федерации все большее значение приобретают такие новые типы образовательных учреждений, как кадетские корпуса и кадетские школы-интернаты. Россия нуждается в кадетах с активной гражданской позицией - патриотах, способных сохранять историческую память, защищать традиционные духовно-нравственные отечественные традиции, быть самостоятельными и креативными в решении задач развития страны, оперативно реагировать и создавать в сложных международных условиях,

Кадетский корпус современной России является новой формой учебно-воспитательных заведений. С началом их активного распространения в 1990-х годах возник такой новый термин как «кадетское образование». Под ним подразумевается государственное начальное профильное образование для военной и гражданской государственной службы, которое получают граждане России на основе общего среднего гуманитарного образования в сочетании с профессиональным образованием в области государственной гражданской и военной службы, начиная с детства.

Однако социальный опыт, который получают обучающиеся в кадетском корпусе, порой оказывается недостаточным для успешной социализации и формирования их социальной компетентности. Анализ литературы показывает, что в настоящее время существует острая необходимость в подготовке социально ориентированных компетентных кадетов.

Методология исследования

Цель настоящей статьи - показать роль кадетства как социального института, формирующего патриотическое сознание детей и молодёжи.

Методологическую основу исследования составили методы анализа научно-методической литературы по патриотическому воспитанию и нормативно-правовой документации. Для показа конкретного опыта работы применялся метод эмпирического наблюдения и обобщения.

Результаты исследования

В последнее время одной из широко обсуждаемых тем в российском обществе является проблема патриотизма, в частности, его сущность, особенности проявления и роль в развитии российской государственности. Для российского патриотизма характерна своя специфика, обусловленная неповторимостью исторического развития страны, судьбой русского народа, его культурой, образом жизни, менталитетом, национальным самосознанием, богатством этносов, необъятностью территории, многообразием природы, климата и т.д. [1].

Многовековая и драматическая история нашей Родины имеет протяжённые границы и особое геополитическое положение. Она всегда была сопряжена с решением многосложных задач по защите своих рубежей и отстаиванию наци-

ональных интересов. Патриотизм как чувство любви к Отечеству и нравственная основа долга личности перед своим народом многонациональной России закреплялся и утверждался не одно столетие. Он всегда был показателем высокой гражданственности, сопричастности с судьбой страны и выражался в стремлении к активным действиям во благо Отечества. На основе исторического подхода внимание учёных акцентируется не только на появлении патриотизма, но и на политических и социально-экономических причинах его формирования и развития [2]. Исторически формирование патриотической идеи совпадёт с возникновением Русского государства. В период перехода от родового общества к древнерусскому государству, где этническое самосознание воплощается в представлении об общности происхождения.

Воплощение патриотической идеи, история её становления прошла четыре основных взаимосвязанных этапа развития: патриотизм в Русском государстве, патриотизм в Российской империи, советский патриотизм и российский патриотизм [3].

В 1778 году Екатериной Великой в Москве был основан первый Московский кадетский корпус. 15 сентября 1794 года она издала указ, назначив генерал-поручика М. Голенищева-Кутузова Главным Директором Кадетского корпуса. До 1805 года управление корпусами осуществлялось через императорскую канцелярию. Лишь при екатерининском чиновнике И. И. Бецком был создан Совет, который разрабатывал стратегию развития первого корпуса и контролировал должностные чины. В последующие годы директора кадетских корпусов действовали на основе приблизительных установок, что приводило к различному уровню управления. Весь жизненный уклад в корпусе определял генерал-директор, и отсутствие единой организационной структуры и нормативных документов создавало проблемы, которые, к сожалению, сохраняются и сегодня [4].

На рубеже XVIII-XIX веков были сформулированы основные обязанности кадета, которые позиционировали кадета как будущего слугу Отечества и защитника от внешних и внутренних врагов. Каждый кадет должен быть благочестивым, правдивым, подчиняться начальству, проявлять храбрость и терпение в трудностях, обязан строго соблюдать военную дисциплину и поддерживать достойный внешний вид как внутри, так и вне корпуса.

В 1813 году указу императора Александра I был основан 1-й Сибирский кадетский корпус. В первой половине XIX века в России было открыто ещё восемь корпусов: Оренбургский-Неплюевский, Нижегородский, Полоцкий, Петровский-Полтавский, Орловский, Воронежский, 2-й Московский и Владимирский кадетские корпуса.

Все кадетские корпуса функционировали как интернаты, вмещающие от 100 до 1000 воспитанников, разделённых на роты по возрастам. В программе обучения входили русский язык и несколько иностранных языков, математика,

физика и Закон Божий. Специальные преподаватели обучали кадет танцам и правилам поведения в обществе. Обучение длилось девять лет, из которых два последних класса были посвящены военной подготовке, и только после их завершения кадеты становились офицерами. В дальнейшем сеть кадетских корпусов продолжала расширяться и развиваться. В какой-то момент их заменили военные гимназии, но вскоре название «кадетские корпуса» было возвращено: кадеты воспитывались в духе любви к Богу, преданности России и бескорыстной любви к Отечеству.

При Александре II было создано ещё девять кадетских корпусов в различных регионах Российской Империи: 3-й Московский, Вольский, Ярославский, 2-й Оренбургский, Псковский, Тифлисский, Николаевский, Александровский и Симбирский. Приём в кадетские учебные заведения проводился через конкурсный отбор, медицинское освидетельствование и систему комплектования по вакансиям. Объем знаний, необходимых для поступления, определялся Главным Управлением военно-учебных заведений [5].

Личный состав делился на роты и отделения, а количество учащихся в классе составляло 35 человек. Постепенно корпуса начали превращаться в казармы, где основное внимание уделялось строевой подготовке.

С 1889 года в учебный план были включены такие предметы, как Закон Божий, русский и славянский языки, немецкий язык, математика, естественная история, физика, космография, география, история, законоведение, чистописание, рисование, строевое обучение, гимнастика, фехтование, танцы и ежедневные физические занятия [6].

Кадетские корпуса в России представляли собой уникальный мир, из которого выходили крепкие духом, сплочённые и дисциплинированные будущие офицеры, воспитанные в духе преданности «царю и отечеству».

В течение всего периода обучения кадеты находились на полном государственном обеспечении, носили военную форму, а основным законом для них был воинский устав.

Кадетские корпуса достигли наибольшего развития в начале XX века, когда в 1900 году по указу императора Николая II должность главного начальника военно-учебных заведений Империи с 1910 года 5 лет исполнял князь Константин Константинович. В исторических источниках отмечается, что он, будучи одним из самых образованных людей, обладая высокой культурой, завоевал авторитет и уважение молодёжи, которую любил и понимал. Кадеты быстро оценили его заботу и идеи, ответив ему искренним уважением, безграничной любовью и доверием, что позволило ему заслужить звание Отца всех кадетов. Он не дождался февральской буржуазно-демократической революции и падением российской империи: его не стало 2 (15) июня 1915 года, но благодарная память о нем жива и кадеты России которые чтят его наследие [6].

Кадетское воспитание в духе ценностей и традиций патриотизма, любви к Отечеству явило миру талантливых военных, художников, учёных.

Среди выпускников кадетских корпусов яркий след оставила личность, жизнь и судьба генерал-лейтенанта Рабоче-крестьянской Красной Армии Дмитрия Михайловича Карбышева (1880-1945) [7].

Выпускник 1-го Сибирского Императора Александра II кадетского корпуса (1898), советский военный инженер, профессор, доктор военных наук, Герой Советского Союза (посмертно). В 1900 году окончил Николаевское военное инженерное училище, в 1911 году Николаевскую военную академию. Участвовал в русско-японской войне, был строителем фортов Брестской крепости (1911-1914). Во время Первой мировой войны руководил инженерными работами на Юго-Западном фронте. После Октябрьской революции на различных инженерных должностях в Красной Армии. С 1926 года начальник кафедры в Академии им. М. В. Фрунзе. Автор свыше 100 научных трудов по различным аспектам военного инженерного искусства и военной истории. В начале Великой Отечественной войны, находясь на Западном фронте, был тяжело ранен и попал в плен. Категорически отказался перейти на службу к фашистам. Зверски замучен фашистами 18 февраля 1945 года в лагере Маутхаузен. Д. М. Карбышеву установлены памятники в Москве, Омске, Таллине [7].

В последние годы в России актуализировался рост социальной востребованности кадетского образования. Наблюдается высокая мотивация несовершеннолетних обучающихся и их родителей к получению общего и среднего профессионального образования в образовательных организациях кадетского типа.

Очевидно повышенное внимание органов законодательной и исполнительной власти, а также институтов гражданского общества к вопросам кадетского образования.

Однако высокий социальный запрос на кадетское образование не обеспечивается соответствующим институциональным предложением необходимого числа образовательных организаций кадетского типа. Значительные средства, которые государство затрачивает на обеспечение деятельности существующих кадетских образовательных организаций, не приводят к соответствующему улучшению качества образования и подготовки необходимых специалистов для государственной службы, которая, в свою очередь, системно не связана со сферой кадетского образования. Такая ситуация сложилась в связи с недостаточным пониманием того факта, что профессиональная подготовка государственных служащих является приоритетной задачей государства по обеспечению национальной безопасности России и должна осуществляться в единой системе образования государственной службы, начиная с кадетского образования [8].

В то же время образовательные организации кадетского типа создаются спонтанно и не всегда соответствуют предъявляемым требованиям. Более того,

появляются частные организации, в которых невозможно реализовывать образовательные программы, направленные на подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе.

Возникла ситуация, когда кадетское образование фактически функционирует и расширяется, но в качестве специализированной системы обучения и воспитания юношества в государственном масштабе юридически не обеспечено.

Востребовано правовое закрепление кадетского образования, внесение изменений или дополнений в нормативно-правовые акты и Федеральный государственный образовательный стандарт, а также закрепление кадетского образования в сферах ответственности соответствующих должностных лиц.

Задачи дальнейшего развития кадетского образования включают проблемы мотивационного, содержательного и деятельностного характера.

Высокая мотивация несовершеннолетних обучающихся и их родителей к получению общего и среднего профессионального образования в образовательных организациях кадетского типа связана со значимостью кадетского образования, содержанием и качеством образовательных программ общего образования и профессиональной подготовки, высоким уровнем нравственного и патриотического воспитания.

Следует формировать особую историко-воспитательную социокультурную среду, насыщенную историческими национальными, военно-патриотическими ценностями, нормами морали, религиозной культуры, заповедями и традициями, символами и ритуалами [9]. Специфическая социокультурная среда (кадетская образовательная среда и кадетская педагогика) будет способствовать формированию у кадет положительной мотивации на приобретение знаний, навыков и умений, необходимых государственному служащему в процессе службы, а также таких качеств характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к высокопрофессиональному служению Отечеству с детства на гражданском и военном поприще.

Требуется формирование понимания кадетами необходимости овладения знаниями, навыками и умениями как обязательного условия для их служебного роста и жизненного успеха [10].

В настоящий момент отсутствуют единые учебные планы, образовательные программы и унифицированные подходы к содержанию кадетского образования. Образовательные организации кадетского типа реализуют дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы не системно и разнонаправленно, без учёта специфики кадетского образования. Наблюдается несоответствие провозглашаемых задач образовательными организациями кадетского типа фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся и ожиданиям российской общественности.

Проблемы синхронизации программ дополнительных общеразвивающих программ с основными образовательными программами и учебно-методическое

обеспечение деятельности кадетских образовательных организаций предлагается решить, в частности, посредством создания современных учебно-методических комплексов, разработкой учебно-методических материалов и формированием реестров учебных программ.

Учебно-материальная база ряда образовательных учреждений кадетского типа не соответствует целям, задачам и образовательным программам кадетского образования, её создание и содержание требует целенаправленной плановой работы. Не решены вопросы обучения воспитанников специальностям с привлечением инфраструктуры, ресурсов и преподавательского состава ДОСААФ России.

В настоящее время не приняты решения по плановой реализации образовательных задач в учреждениях кадетского типа за счёт летнего времени; не разработаны единые нормы содержания кадет, унифицированные образцы формы одежды, документы федеральных образцов выпускникам.

Кадетское образование не выделено в отдельную отрасль образования государственной службы. Отсутствует система единого государственного учёта образовательных организаций кадетского типа и не определены должностные лица, ответственные за развитие кадетского образования в РФ и её субъектах. Не решены проблемы взаимоотношений субъектов федерации и органов власти муниципальных образований относительно ответственности и содержания образовательных организаций кадетского типа. Востребован деятельностный подход к решению кадровых проблем.

Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций кадетского типа не отвечает современным требованиям. В частности, наблюдается несоответствие профиля подготовки и требуемого уровня квалификации кадрового состава образовательных организаций кадетского типа.

В интересах повышения привлекательности труда сотрудников кадетских образовательных организаций, требуется привести в соответствие должности и звания воспитателей и преподавателей с распространением на воспитателей статуса преподавателей и классных руководителей, а также предусмотреть ряд льгот и социальных поощрений для работников сферы кадетского образования в Российской Федерации.

Выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в большинстве своём имеют недостаточный опыт применения педагогических знаний в образовательных организациях кадетского типа. В этой связи требуется привести в соответствие должности и звания воспитателей и преподавателей образовательных организаций кадетского типа.

Педагогическая наука и преподаватели образовательных организаций высшего образования, как правило, дистанцированы от современных направлений исследований по проблемам кадетского образования, включая проблемы

прикладного характера. Вопросы кадетской педагогики практически не разрабатываются. Система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую формальна в части развития и совершенствования кадетского образования.

Формирование и пополнение корпуса постоянного состава (командование, преподаватели, офицеры воспитатели) кадетских образовательных учреждений целесообразно осуществлять, на договорных условиях, за счёт офицерского состава Российской армии, состоящего в запасе и прошедшего специальную переподготовку к работе в образовательных учреждениях кадетского типа.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его способностей и талантов, умений взаимодействовать в жизненной и социальной сфере. Возникает противоречие: с одной стороны, Россия, нуждается в высокообразованных, функционально грамотных, инициативных специалистах, ориентированных на инновационные программы технологического прорыва. С другой - российская система образования не готовит профессионалов для высокотехнологичных производств. Высшее образование становится нормой, при этом теряет в качестве. Подготовка новых кадров для школ также не успевает за требованиями образовательных стандартов. Прогноз развития экономики говорит о том, что в будущем будут не востребованными сотрудники со средними базовыми навыками.

В современных условиях меняются и требования к образованию: обеспечить широкий доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов могут только цифровые образовательные платформы. Новое качество образования реализуется с помощью интерактивных столов, досок, планшетов и других мультимедийных гаджетов, следовательно, необходимо учиться использовать преимущества цифровой образовательной среды и нивелировать ее риски. Вместе с тем, новое образовательное пространство отражается на мировоззрении, ценностных ориентациях, гуманизме и нравственных нормах обучающихся и их родителей. Прогностическая педагогика предвидит появление нового *homo informaticus* (человека информационного, пользующегося услугами всемирной сети Интернет), вместо *homo legens* (человека читающего).

Внешние границы цифрового образовательного процесса вытесняют из педагогического внимания проблемы организации образовательной деятельности педагогов и обучающихся, заменяя гуманистическую парадигму образовательного процесса на технократическую. Цифровые технологии и модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивного творческого взаимодействия в кадетском военном корпусе, доверительного межличностного общения в кадетском образовательном пространстве. Ведущей парадигмой кадетского образования должна стать гуманизация образовательного процесса.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных измене-

ний. У выпускника современного кадетского военного корпуса должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором гуманистического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Инновационная идея современного образования основывается на четырёх принципах, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается развитие кадетского военного корпуса:

- гуманистическое образование, включающее в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- признание взаимного влияния;
- формирование, развитие и сохранение традиций;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников корпуса качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта [11].

Стратегическим направлением развития кадетского корпуса становится инновационная реализация ФГОС с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых и высоко мотивированных на учёбу воспитанников как основы устойчивого развития образовательной организации. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества корпуса с образовательными организациями района, города и России (ДООУ МО РФ). Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счёт расширения открытости образовательной организации, использования инновационных методов обучения, организации перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения воспитанников. Комфортная образовательная среда корпуса станет основой, на которой каждый воспитанник

сможет воплотить свой потенциал в высокие результаты деятельности, подтверждённые победами в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Реализация этой стратегии приведёт к созданию открытого образовательного пространства кадетского военного корпуса как социального института для самореализации воспитанников в формате индивидуальных образовательных маршрутов, онлайн-образования и проектной деятельности. Эффективность реализации возможна только при развитии ответственности воспитанников за результаты своего образования. Поэтому ценностью деятельности воспитанника выступает «творчески активная личность», опирающаяся на потенциал кадетского образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей [12].

С изменениями в социальной структуре России произошла и ценностная переориентация разнообразных социальных слоёв и всего общества в целом. Всё это не могло не отразиться на изменении общесоциальных ценностей и формировании новых личностных профессиональных и духовно-нравственных ориентаций, что особенно проявляется в мировоззрении, прежде всего, учащейся молодёжи, как социальной группы с ещё не устоявшейся системой ценностей. На этой основе необходимо вернуть молодёжь к истокам идейности через историю становления Государства Российского, через историю Гражданской и Великой Отечественной войны, через память о нашем общем и славном прошлом [13].

Общепризнано, что Россия является государством, накопившим значительный положительный опыт воспитания и образования в учебных заведениях, называемых кадетскими. Кадетские корпуса давали глубокое образование, высокую подготовленность выпускников к дальнейшему обучению, осуществляли целенаправленную подготовку своих воспитанников к поступлению в высшие учебные заведения. В современной России идея возрождения кадетского образования востребована потребностями государства, состоянием общества и органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенной как модернизация образования [14].

Кадетское образование в современной России явление достаточно неоднородное. Все кадетские корпуса различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников. Кадетские корпуса - образовательные учреждения, которые действуют на основании различных документов, используют различные подходы к включению в образовательные программы военного компонента и имеющие другие существенные различия. Начиная с 2014 года в традиционных общеобразовательных школах появились профильные кадетские классы. В рамках такого профиля школьников готовят к военной службе в высших учебных заведениях [15]

Одной из главных целей, поставленных Президентом России В.В. Путиным в сфере образования, является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации. Следственным комитетом РФ в рамках реализации Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» РФ от 7 мая 2018 г. № 204 осуществляется комплекс мероприятий, направленных на предоставление детям качественного образования.

Реализуется задача воспитания талантливых, патриотически настроенных несовершеннолетних граждан, готовых к службе Отечеству, воспитанных на чувствах преданности Родине, чести и справедливости, а также на решение острых социальных проблем – беспризорности, безнадзорности, подростковой преступности и наркомании. Значительное место в этой работе уделяется ранней профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан на государственную службу, в том числе и в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации.

Особую роль в выполнении указанных задач играет деятельность общеобразовательных организаций, в которых вместе с основными образовательными программами основного и среднего общего образования реализуются дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству [16].

Целью современного кадетского образования является формирование федеральной системы кадетского образования, как части государственной кадровой политики и государственной службы, а также подготовка государственных служащих, способных и готовых к службе и защите Отечества. Ставится задача комплектования государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими.

В процессе кадетского образования планируется осуществление гармоничного сочетания воспитания и обучения, формирования совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования на основе приоритета обязанностей служения Отечеству над правами.

Основные принципы - воспитание в условиях коллектива на исторических кадетских традициях служения Отечеству в атмосфере любви к России и ее истории на основе базовых национальных ценностей. Воспитание на примерах служения Отечеству выдающихся деятелей России и личном примере учителей и воспитателей.

Подход к воспитанию кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы, высоконравственных, скромных, жертвенных и верных отечественным культурно-историческим традициям [17].

Для достижения целей кадетского образования в соответствии с «Концепцией профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации» необходимо решить такие задачи, как гражданина и патриота своей

страны, просвещённого, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках, с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите. Нацеленность на дальнейшее самосовершенствование и способность к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества.

Полученные кадетами знания и навыки работы по специальностям государственной, в том числе военной, службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки государственных служащих рассматривается как результат кадетского образования.

В идеале осуществляется подготовка кадета как государственно мыслящего служащего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны, с морально-психологическими, деловыми и организационными качествами стойкости, выносливости к физическим и морально-психологическим нагрузкам.

Основой идеологии и этики кадет России является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства. Для реализации этой цели востребовано создание такой образовательной среды, которая формирует у кадет положительную мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений, необходимых государственному служащему, а также таких черт характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к высокопрофессиональному служению Отечеству [18].

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности кадет основывается на национальных духовных и культурных ценностях, исторических традициях государства, их воплощении в повседневной деятельности ООКТ и кадетской преемственности воспитанников от поколения к поколению.

Ключевая духовно-образующая роль в кадетском образовании принадлежит русскому языку, великой русской культуре и Русской Православной Церкви.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности кадет, учебные планы и образовательные программы, формируются в соответствии с традиционными ценностями России (общенациональными базисными ценностями), с учётом приоритетного фактора изучения русской культуры и православного воспитания кадет.

Благодаря поддержке Президента России В. В. Путина и на постсоветском пространстве кадетское движение развивается и набирает силу. Наиболее известны и стабильно функционируют пять суворовских военных училищ и кадетских корпусов Министерства обороны, два суворовских военных училища МВД РФ, 36 кадетских корпусов и школ-интернатов Министерства образования РФ 30 городов России и Беларуси.

В рамках решения актуальных задач патриотического воспитания детей и молодёжи Следственный комитет Российской Федерации стал учредителем и наставником профильных кадетских классов общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие образовательные программы,

направленные на подготовку несовершеннолетних граждан к государственной службе в следственных органах Следственного комитета.

Средняя школа №8 города Майкопа Республики Адыгея одна из старейших в регионе. Она была основана в 1889 году и являлась церковно-приходской, которая в начале 1918 года стала обычной школой системы Народного Комиссариата Просвещения. В годы гражданской войны в здании школы был расположен красноармейский госпиталь, в котором лечились бойцы 1-й конной армии Будённого. В 20-е годы школа имела профессиональную направленность. В качестве фабрично-заводской она готовила кадры рабочих для завода им. Фрунзе. В 30-х годах школа была семилетней, т.е. имела статус неполной средней школы. Школа имела неплохую по тем временам библиотеку и множество наглядных пособий в кабинете биологии, географии, химии и физики. При школе функционировали мастерские, на базе которых школьники в процессе обучения приобретали трудовые навыки.

Многие выпускники школы в 1941 году добровольно и по мобилизации ушли на фронт. Многие погибли, отдав жизнь за Родину. Когда началась Великая Отечественная война, Жене Попову, ученику средней школы №8, было 13 лет. В июне 1941 г. он окончил пять классов. Через два года после окончания семилетки Женя мечтал поступить в механический техникум, но этому помешала война. Отец ушёл на фронт, а Женя остался дома с мамой. В дни оккупации Майкопа, Женя держал связь с партизанами и вместе с друзьями писал листовки печатными буквами и расклеивал их на домах и заборах. В них он призывал сопротивляться захватчикам. Немецкий патруль схватил пионера, когда он перерезал провода связи, соединяющие станицу Белореченская с канцелярией гестапо в Майкопе. На допросах фашисты добивались, чтобы Женя рассказал, с кем и под чьим руководством он работал, о связях с партизанами. Попытки не сломили юного патриота, он упорно молчал и не выдал ни одного имени. 17 января 1943 г., в день его рождения, он был расстрелян фашистами. «Майкопский орлёнок» - так называли Женю Попова в городе Майкопе после войны.

Имя героя школе № 8, в которой учился юный патриот, было присвоено сразу же после освобождения Майкопа от оккупации в 1943 г. Однако вскоре с изменением статуса учебного заведения, оно оказалось утерянным.

Официально закрепить его дал возможность патриотический проект ОНФ «Имя героя – школе». 17 января 2018 года состоялось торжественное мероприятие по присвоению имени Жени Попова образовательному учреждению, где учился юный герой. Подвиг Жени увековечен памятником, установленным в школьном дворе.

Продолжая традиции и сохраняя память о героях Великой Отечественной войны в 2018-2019 учебном году в МБОУ «Лицей № 8» было решено открыть первый кадетский класс Следственного Комитета РФ оборонно-спортивного профиля. Кадетами стали 17 юношей и 5 девушек. 7 сентября на Майкопском

городском мемориале «Памяти павших» кадеты дали торжественную клятву с честью носить звание российского кадета, быть патриотами Родины и ее верными защитниками.

Целью Организации системы наставничества СК РФ по РА над кадетским классом МБОУ «Лицей № 8» является определение приоритетов деятельности Следственного комитета в области профильного кадетского образования, создание условий для ранней профессиональной ориентации подростков, профилактики детской преступности, преступлений в отношении детей и других негативных явлений в обществе, связанных с несовершеннолетними гражданами.

Присоединение к системе профильного кадетского образования Следственного комитета не предусматривает создания, либо реорганизации юридических лиц. Общеобразовательные организации, имеющие профильные кадетские классы, работают по специфике обучения правового и гуманитарного профиля. Одновременно в профильных кадетских классах реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы, направленные на подготовку несовершеннолетних граждан к государственной службе в следственных органах Следственного комитета.

Кадет всегда отличал высокий уровень образованности. Помимо общеобразовательных предметов они осваивают азы стрелковой подготовки, углубленно изучают юриспруденцию, криминалистику, историю, право.

Режим учёбы кадетского класса предусматривает интенсивные физические нагрузки. Укреплять физическое здоровье помогают различные спортивные соревнования и регулярное посещение бассейна. Благодаря хорошей физической подготовке все кадеты без исключения сдали нормы ГТО. 4 кадета получили «золотой знак отличия».

Ни одно важное событие в жизни Лицея не обходится без участия кадетского класса. Ежегодно в день знаний 1 сентября кадеты стоят в почётном карауле у памятника Жене Попову. В день самоуправления они проводят уроки у младших школьников, участвуют в проведении лицейского митинга, приуроченного к Всероссийскому Дню героев Отечества.

Ежегодно 17 января в Лицее № 8 имени Жени Попова отмечается День чести лицея, проводятся торжественные линейки, классные часы, посвящённые Дню защиты прав человека.

Кадеты представляют Лицей на многих городских и республиканских мероприятиях, являются победителями и призёрами различных конкурсов и олимпиад. За 5 лет существования кадетских классов, лицей выпустил 60 кадет, среди которых 4 медалиста. Ученики кадетского класса Лицея № 8 приняли участие в IV Всероссийском слёте кадетов Следственного комитета России, который прошёл в Москве 29 - 30 апреля 2019 года.

На слёт приехали воспитанники ведомственных кадетских корпусов и классов из 23 субъектов Российской Федерации. Участников слета попривет-

ствовал председатель Следственного комитета Российской Федерации Александр Иванович Бастрыкин. В своём выступлении глава СК России отметил, что ведомственное кадетское воспитание с каждым днём становится престижнее, потому что является одним из ключевых звеньев в поддержке талантливых, деятельных ребят и профессионально ориентирует молодёжь на службу Отечеству и Закону. С приветственным словом к делегатам слёта обратился ветеран Великой Отечественной войны Георгий Алексеевич Виноградов. Он рассказал кадетам о тяготах военного времени, о своём героическом военном прошлом и пожелал им стать достойными юристами и истинными патриотами.

Таким образом, организация профильного кадетского обучения позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Реально создавая условия для их обучения в соответствии с запросами образовательных организаций высшего образования, осуществляется подготовка кадров в интересах Следственного комитета, формируется не только профессиональные компетенции, но такие личностные качества, такие, как гражданская зрелость, патриотизм, готовность к самопожертвованию, чувство ответственности, инициативность, лидерские качества. Кадеты соблюдают и чтят традиции кадетства. Они не только являются участниками различных патриотических мероприятий, а чаще всего являются их организаторами. И именно такой системный подход в воспитании учащихся может сформировать полноценную, патриотически ориентированную личность, востребованную современными реалиями.

Заключение

История России неразрывно связана с историей русских кадетских корпусов. На протяжении почти трёхсотлетнего периода, начиная с эпохи Петра I, воспитанники кадетских корпусов были гордостью нации, составляли славу российского государства и подарили не только России, но и всему миру выдающихся полководцев, государственных деятелей, а также ярких представителей науки и культуры.

Современные реалии обнаруживают востребованность в использовании сложившегося положительного опыта подготовки кадров в истории кадетского образования и воспитания в России.

С одной стороны, обесценивание духовно-нравственных ценностей в российском социуме, инициированное «организаторами» целенаправленного развала Союза Советских Социалистических республик – СССР, процессы целенаправленной девальвации наших достижений в 90-х годах XX века актуализировали потребность общества в кадетских образовательных учреждениях, ориентированных на восстановление духовных и интеллектуальных основ российского гражданского общества.

С другой стороны, стихийное развитие кадетских корпусов может привести к выхолащиванию самой идеи кадетского образования, что, в свою очередь, может существенно ослабить и снизить значение этих учреждений в области духовно-нравственного и патриотического воспитания. Востребована задача существенного совершенствования системы организации и дальнейшего развития кадетского движения на государственном уровне, возрождения исторических традиций этих учебных заведений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Покида А.Н. Специфика патриотических чувств россиян //Власть. - 2010. - N 12. - С. 124. URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/spetsifika-patrioticheskikh-chuvstv-rossiyan>(Дата обращения: 19.05.2018).
2. Малышева Е.М. «Противодействие попыткам фальсификации истории в научно-образовательном пространстве. Сохранение Памяти о вкладе СССР в Победу: актуальная задача российского исторического просвещения»//Актуальные вопросы преподавания истории и исторического просвещения в России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 7 июня 2023 г. – Ростов-на-Дону, ЮФУ. 2023. С.155-166.
3. Бочарников И.В. Патриотизм как фактор развития российской государственности // Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ.ред. И.В. Бочарникова]. – М.: Московский дом национальностей. - 2015. – С. 368.
4. Гурковский В.А. Кадетские корпуса в России (XVIII - начало XX) // Образование и общество 2002 №1,2
URL:<http://www.ruscadet.ru/history/comm/01.htm> (Дата обращения 10.12.2024).
5. Марголин Д. Программы и правила для поступления в кадетские корпуса. - 2-е изд. – книгоиздательство Самоненко. - С. 38, Киев, 1890URL: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-kadetstvo-vchera-segodnya-zavtra-2224476.html>. (Дата обращения 21.09.2019).
6. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование. – № 3, 2001. – с.48.
7. Владимиров А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность // Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадетов. URL <http://www.kadet.ru>. (Дата обращения 10.12.2024).

8. Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления.//Основы безопасности жизнедеятельности. - № 2, 2001. – С.38-39.
9. Малышева Е. М. Роль патриотизма в национальном возрождении России: история и современные реалии //Великая Отечественная война в контексте истории XX века. Материалы международной научно- практической конференции.- Адлер, 2005; она же. Проблемы истории Великой Отечественной войны в воспитании гражданственности и патриотизма современной молодёжи.//Проблемы истории Великой Отечественной войны. К 60-летию начала 1941-2001 гг. Часть 1- Краснодар 2001.
10. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.; Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
11. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Образование: сокровище внутри (Learning: The Treasure Within):URL:https://www.academia.edu/29144154/Learning_the_treasure_within_report_to_UNESCO_Publishing_Paris_1996(дата обращения 22.12.2024).
12. Слепенкова Е.А. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы/ Е.А.Слепенкова, Н.П.Щетинина. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-sovremennye-podhody>, свободный (Дата обращения: 14.01.2022).
13. Патриотизм – духовный стержень народов России/Отв. ред. Г.А.Куманев, В.А.Золотарев. М.: Экономическая литература, 2006. 455 с.
14. Самойленко Н. А. Роль воспитателя в успешной адаптации кадет первого года обучения.URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/3319>. (Дата обращения 10.12.2024).
15. Уруймагов Р. Р. Кадетское образование в России.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadetskoe-obrazovanie-v-rossii>. (Дата обращения 10.12.2024).
16. Костоусов Н. С., Терентьев В.В. Теоретические положения концепции кадетского образования. Научная статья по специальности «Науки об образовании». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-polozheniya-kontseptsii-kadetskogo-obrazovaniya>/(Дата обращения 10.12.2024).
17. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ свободный (дата обращения 15.01.2022).
18. Концепция профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации. URL: <https://base.garant.ru/405911453/> (Дата обращения 08.07.2018).

Информация об авторах: Малышева Елена Михайловна, доктор исторических наук, профессор кафедры Отечественной истории, историографии, теории и методологии истории Адыгейского государственного университета; заслуженный деятель науки Республики Адыгея; Член Ассоциации историков Второй мировой войны; Академик Европейской и Российской академии ЕАЕН и РАЕН о секции теории и истории войны; Заслуженный работник высшей школы РФ; Член федеральной лекторской группы общества «Знание»

г. Майкопа, Республика Адыгея, Россия

<https://orcid.org/0000-0001-6633-2479>

emalysheva@yandex.ru,

Осерская Эмма Владимировна, соискатель кандидатской степени Адыгейского государственного университета; учитель истории высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Лицей №8» г. Майкопа

г. Майкопа, Республика Адыгея, Россия

<https://orcid.org/0009-0007-3848-0467>

emma-kesh@mail.ru

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи

Information about authors: Malysheva Elena Mikhailovna, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Russian History, Historiography, Theory and Methodology of History, Adyghe State University; Honored Scientist of the Republic of Adyghea; Member of the Association of Historians of the Second World War; Academician of the European and Russian Academy of Natural Sciences and Russian Academy of Natural Sciences in the section of the theory and history of war; Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation; Member of the Federal Lecture Group of the Znanie Society

г. Майкоп, Republic of Adyghea, Russia

<https://orcid.org/0000-0001-6633-2479>

emalysheva@yandex.ru

Ozerskaya Emma Vladimirovna, Applicant for a candidate degree at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Astrakhan State University” History teacher of the highest qualification category, Director of the Municipal Budgetary Educational Institution “Lyceum № 8” in Maikop

г. Майкоп, Republic of Adyghea, Russia

<https://orcid.org/0009-0007-3848-0467>

emma-kesh@mail.ru

The authors have read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 09.11.2024

Одобрена после рецензирования и доработки / Approved after reviewing and revision: 20.12.2024

Принята к публикации / Accepted for publication: 27.12.2024

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflicts of interests